

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МАДОУ д/с №23 «Росинка»

протокол № 1 от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МАДОУ д/сад №23

Г.Ф. Мухаметдинова

Приказ от 29 августа 2024г. 79-ОД



**Рабочая программа по коррекции речевых нарушений у детей 5-7 лет
в условиях логопункта в МАДОУ
детский сад №23 «Росинка»
на 2024-2025 учебный год**

**Составила: Юлдашева М.А.
учитель – логопед**

Содержание:

I.Целевой раздел: пояснительная записка (нормативные документы, цели и задачи, принципы и направления в организации образовательного процесса.). Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР, ФНР, ОНР.Организация работы логопедического кабинета .Планируемые результаты, целевые ориентиры.

II.Содержательный раздел: содержание образовательной деятельности (модель организации коррекционно-образовательного процесса). Особенности взаимодействия логопеда с детьми и семьями воспитанников. Методика проведения мониторинга

III.Организационный раздел. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды. Средства обучения и воспитания.

IV.Дополнительный раздел. Перечень основной документации.

Использованная литература.

I. Целевой раздел:

1.1 Пояснительная записка:

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно– образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов. На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно – развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ. Рабочая

программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании».

Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации «Об образовании», образовательным стандартам и требованиям: целям и задачам образовательной программы учреждения. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

В основе создания этой программы использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно – развивающими программами Министерства РФ, научно-методическими рекомендациями. В частности «Программа воспитания и обучения детей с фонетическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Программа коррекционно

- развивающей работы для детей с ОНР» Н.В.Нищевой. Программа составлена в соответствии с:
- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;
- Образовательной программой МАДОУ №23«Росинка» г.Мелеуз;

- Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

- Положением о логопедическом пункте ДООУ;

- Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова;

- Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Просвещение» 1971.

- Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение» 1989.

- Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Также разработками отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.

Данная программа представляет коррекционно – развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико – грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Рабочая Программа предназначена для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями, имеющими клинико-педагогические диагнозы ФНР, ФФНР и ОНР

, посещающих старшую и подготовительную группы МАДОУ детский сад №23«Росинка» г. Мелеуз.

Программа содержит материал для организации коррекционно-логопедической деятельности. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО, представляющему собой совокупность требований к дошкольному образованию. Данная программа обеспечивает разностороннее развитие ребёнка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению. Преодоление отклонений развития детей является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей, обусловлена возрастающим количеством детей дошкольного и школьного возраста с речевыми нарушениями, выраженными в разной степени и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжёлым нарушениям речевой системы ребёнка в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность рабочей программы и необходимость её внедрения в образовательный процесс.

Рабочая Программа разрабатывалась с учётом основных положений общей и коррекционной педагогики, дошкольной и специальной психологии. Она базируется на :

-современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения

людей, освоения окружающей действительности и познании мира.

-на теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

Рабочая Программа предусматривает

- разностороннее развитие детей,
- коррекцию речевых нарушений, профилактику вторичных нарушений,
- развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

В Рабочую Программу включены образовательные области:

социально-коммуникативное развитие,

познавательное развитие,

речевое развитие,

художественно-эстетическое развитие,

физическое развитие.

1.2 Цель и задачи Рабочей Программы.

Цель программы — создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР и ОНР), зачисленных на логопедический пункт ДООУ.

В процессе коррекционного воздействия решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи);
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление взаимодействия в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами детской поликлиники,

1.3 Принципы и направления в организации образовательного процесса.

Коррекционное направление работы в логопедическом кабинете встраивается в общеобразовательный процесс. Использование в работе нескольких программ одновременно обусловлено наличием на логопедическом пункте ДООУ детей как с ФНР и ФФНР, так и с ОНР.

Содержание программы коррекционной работы определяет ряд общедидактических принципов:

- Принцип системности и последовательности в обучении;
- Принцип последовательности формирования навыков;
- Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- Принцип наглядности;
- Принцип сознательности и активности.

И специфических принципов:

- Принцип дифференцированного подхода – в процессе коррекционной работы логопед должен учитывать индивидуальные особенности и уровень сформированности различных систем каждого конкретного ребёнка;

- Онтогенетический принцип – коррекционный процесс должен строиться с учётом последовательности формирования речевой системы детей;

- Принцип учёта этиологии и механизмов – при построении коррекционного процесса педагог должен планировать свою работу с учётом причин и механизмов нарушения;

- Принцип комплексности – коррекционный процесс должен носить комплексный, медико-психолого-педагогический характер;

- Принцип системности - воздействие должно производиться на все компоненты речевой системы ребёнка;

- Принцип развития – в первую очередь педагог должен формировать навыки, которые лежат в зоне ближайшего развития ребёнка.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- развитие умений правильно составлять простое и сложное распространённое

предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;

- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

1.4 Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР, ФНР, ОНР.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного деления на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна. В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков; при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- -недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми.
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах;
- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» —зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

- Несформированность фонематического восприятия выражается:
- в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;

- в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в затруднениях при анализе звукового состава речи.
- У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение - высших психических процессов;
- -внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций:
- наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут
- затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений.
- Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько
- замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени; возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

Фонетическое недоразвитие речи - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается-моторное нарушение речи.

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – «акета» вместо «ракета»

- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.
- Чаще всего нарушаются:
- свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
- шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
- сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
- заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

На втором уровне речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении,

замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. Отмеченные недостатки в употреблении лексики, грамматики, звукопроизношении с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи (пересказ, составление рассказа по одной или целевой серии картин, подготовка рассказа-описания). Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются лишь перечислением действий. При пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц. Рассказ-описание мало доступен для детей, которые обычно ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей. Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. Таким образом, экспрессивная речь детей, со всеми указанными особенностями, может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений и т. п. Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и прежде всего своевременный переход от диалогической формы к контекстной.

Таким образом, разработанная в соответствии с ФГОС ДО Рабочая Программа направлена на:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения,
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе,
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с речевыми нарушениями модели образовательного процесса,
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ ДО и школы,
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с нарушениями речи в МАДОУ обеспечивается целостным содержанием Рабочей Программы.

1.5. Организация работы логопедического кабинета

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопункт ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Работа строится по следующей схеме:

1-е две недели сентября – обследование детей общеобразовательных групп ДООУ с 3 до 7 лет, заполнение речевых карт, оформление документации.

4-я неделя декабря, 1-я неделя января – каникулы. Последние две недели мая – итоговое обследование детей.

Форма организации образовательной деятельности – индивидуальная и /или подгрупповая.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, 2-3 человека, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Периодичность подгрупповых занятий – 2 раза в неделю для старших групп, 3 раза в неделю для подготовительных. В соответствии СанПиН 2.4.2.3286-15 продолжительность образовательной деятельности детей 6-го года жизни составляет 15-20 минут, для детей 7-го года жизни – 25 минут.

Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

Планирование образовательной деятельности с детьми 6-го года жизни разделено на 3 периода обучения:

I период

3-я неделя

сентябрь - октябрь –ноябрь(10 недель) ,

20занятий – 2 занятия в неделю.

II период

декабрь –февраль(10 недель)20 занятий – 2 занятия в неделю,

III период

март – май. (12недель) 20 занятий – 2 занятия в неделю. Всего 60 занятий в год .

Планирование образовательной деятельности с детьми 7-го года жизни разделено на 3 периода обучения:

I период

3-я неделя сентября – октябрь –ноябрь(10 недель) ,20занятий – 3 занятия в неделю.

II период

декабрь –февраль.(10 недель) 20 занятий – 2 занятия в неделю.

III период

март-май.(12 недель) 20 занятий – 2 занятия в неделю.Всего 60 занятий в год

Порядок изучения звуков, последовательность тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда, согласно перспективному планированию.

Основная цель подгрупповой образовательной деятельности – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Состав подгрупп меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Подгрупповые занятия осуществляются в соответствии с перспективным планом работы. Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия, поэтому не ведется тематическое перспективное планирование групповой работы с детьми. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. Во время индивидуальной образовательной деятельности логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей,

продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

ФН – 2 раза в неделю; ФФН – 2-3 раза в неделю; ОНР – 2-3 раза в неделю.

Продолжительность занятий с детьми:

ФН – от 3 до 6 месяцев, ФФН – 1 год .ОНР – 1-2 года

Планирование содержания логопедических занятий осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка. Данная программа доступна к применению в дошкольном логопедическом кабинете. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слового анализа и синтеза, автоматизируются слухо-произносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков. Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, зачисленных на логопункт ДОО. Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОО относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

-Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

-Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с

элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;

- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

II. Содержательный раздел: содержание образовательной деятельности

.2.1. Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат	
1 этап	1. Сбор анамнестических данных	Определение	

Исходно-диагностический	посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы. Заполнение речевых карт.	
2 этап Организационно-подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 3. Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого	Конструирование индивидуальных программ в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка.	

	нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада		
3 этап Коррекционно - технологический	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы. 3. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков. 6. Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.	
4 этап Итогово-диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми. 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДООУ. 3. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми. 4. Определение дальнейших	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы	

	образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДООУ		
--	--	--	--

2.2. Особенности взаимодействия логопеда с детьми и семьями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы.

На логопедическом пункте ДООУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по средам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса на логопункте ДООУ.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственная образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1. Подгрупповая НОД 2. Индивидуальная НОД 3. Дидактические игры 4. Настольно-печатные игры 5. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 6. Речевые задания и упражнения 7. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6. Праздники, развлечения	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации

2.3 Методика проведения мониторинга.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДООУ, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДООУ.

Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Обследование проводится два раза в год: в начале и в конце учебного года с целью прослеживания динамики развития речевого уровня детей.

Сентябрь - первичное обследование с целью постановки уточненного речевого диагноза.

Май – выявление динамики развития и подведение итогов.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОО

Перечень оборудования логопедического кабинета

№	Оборудование	Количество
1	Стол письменный	1
2	Стол для детей (регулируемый по высоте)	2
3	Стул для взрослых	1
4	Стул детский	4
5	Зеркало настенное	1
6	Зеркала индивидуальные	5
7	Шкаф для пособий, документации	1
8	Тумба	1

3.2 Средства обучения и воспитания

Методический материал:

Программы:

1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» М., 1993

2. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)». - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2008 - 635 с.

3. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)». - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2008. - 543 с.

4. Руководство по организации работы логопеда в ДОО: Сборник примерных форм документов и методических материалов/ Авт. - сост. В.О. Йощенко.- М.: АРКТИ, 2008. - 248с.

Материал на обследование всех компонентов языка:

1. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда.» - Москва, Гуманитарный центр «ВЛАДОС», 2008. – 279 с.

2.О.Е.Грибова «Технология организации логопедического обследования» М.2005

Пособия:

1. «От слова к звуку» Дурова Н.В., Невская Л.Н. 2008

2. «От звука к букве» Дурова Н.В., Невская Л.Н. 2008

3.Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для проведения лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 128 с.

4.Коноваленко С.В., С.С.Коноваленко, «Автоматизация сонорных звуков "Р", "Рь" у детей. Альбом 4. Дидактический материал для логопедов», М., «ГномМ», 2007

5.Коноваленко С.В., С.С.Коноваленко, «Автоматизация свистящих звуков С,Сь, З, Зь, Ц у детей. Альбом 1. Дидактический материал для логопедов», М.,«Гном-М», 2007

6.Коноваленко С.В., С.С.Коноваленко, «Автоматизация шипящих звуков "Ш", "Ж", "Ч", "Щ" у детей. Альбом 2. Дидактический материал для логопедов», М., «Гном-М», 2007

7.Коноваленко С.В., С.С.Коноваленко, «Автоматизация сонорных звуков "Л", "Ль" у детей. Альбом 3. Дидактический материал для логопедов», М., «Гном-М», 2008

Перечень литературы:

- Журналы «Логопед» №6,7,8,9,10,11 за 2010 год. №2,3,4 за 2008 г.
- «Самоучитель по логопедии» Полякова М. А. 2007
- Г.В.Чиркина«Основы логопедической работы с детьми».М.,2005
- Т.А.Ткаченко«Логопедические упражнения» М,2005
- Ж.М. Флерова «Логопедия» Ростов-на-Дону,2004

6. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.2008

7 .Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков С,Ш,Р,Л 2009

8. Безруких М.М., Филиппова Т.А. «Тренируем пальчики»2008

Демонстрационный и раздаточный материал

1. На развитие памяти, внимания и словесно-логического мышления :дидактические игры типа - "Чем отличаются картинки?", "Подбери одинаковые картинки", "Что перепутал художник?", "4-ый лишний", "Подбери картинку к слову" и т.п.

2. Формирование звукопроизношения:

- предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы; пособия для формирования слоговой структуры слова;

- тексты на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков.

3. Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа:

- пособия для определения позиции звука в слове;

- схемы звуко-слогового состава слова; сигнальные кружки для изображения различных звуков, слогов и слов.

4. Грамота:

- магнитная азбука;

- кассы букв;

- пособия и различные игры по обучению грамоте.

5. Работа над словарём:

- картинки по темам: "Овощи", "Фрукты", "Одежда", "Обувь", "Мебель", "Головные уборы", "Дом и его части", "Посуда", "Продукты питания", "Животные и их детеныши", "Рыбы", "Птицы", "Игрушки", "Насекомые", "Транспорт", "Семья", "Труд взрослых", "Времена года", "Животные жарких стран", "Цветы", "Ягоды", "Электроприборы", "Инструменты" и т.д.

6. •Пособия на словообразование:

Суффиксальное существительное и прилагательное с уменьшительно-ласкательным суффиксом;

- префиксальное /приставочные глаголы;

- образование относительных прилагательных;

- образование притяжательных прилагательных;

- образование родственных слов;

- предметные картинки на подбор антонимов;

- предметные картинки на подбор синонимов.

7. Формирование грамматического строя речи:

- пособия на все падежные формы существительного в единственном и множественном числе /в том числе несклоняемых существительных/;

- пособия на все предложные конструкции /составление предложений с простыми и сложными предлогами - в, на, у, из, за, над, под, от, с, к, по, через, около, из-за, из-под, между/;

-пособия на все согласования /прилагательных, глаголов, числительных,местоимений с существительными/;

- пособия для формирования фразовой речи.

8. Развитие связной речи:

- серии сюжетных картинок; сюжетные картинки, наборы предметных картинок или игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов; ●наборы текстов для пересказа и т.д.

9.Развитие мелкой моторики:

Пазлы, куб с фигурами. трафареты, «шнуровка», конструктор «Флексика»,кубики, «Крышечки»,фасоль, крупный конструктор ,пуговицы и т.д.

10.Развитие речевого дыхания:

«Дождик»,пластмассовые шарики,Бабочки, «мыльные пузыри», и т.д.

IVДополнительный раздел

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольноеобразовательное учреждение .
3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.
5. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения , с указанием даты ввода и окончания занятий.
6. Годовой план работы учителя-логопеда ДООУ.
7. Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ со всеми видами планирования.
8. Индивидуальные тетради для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
9. Расписание логопедических занятий, заверенное заведующим дошкольным образовательным учреждением.
10. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией

учреждения.

11. Паспорт логопедического кабинета.

12. Отчет о проделанной коррекционной (логопедической) работе за учебный год .

Использованная литература:

1. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.80
2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДООУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
4. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
5. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДООУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.
6. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы, - М: Издательство ГНОМ и Д, 2008
7. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003.
8. ПРОГРАММЫ. Коррекция нарушений речи, под ред. Филичевой Т.Б., 2008.
9. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО; автор Нищева Н.В.,

Пронумеровано, прошито и
скреплено печатью 25

двухразрядной печатью

Заведующий МАДОУ

Д.с. №23 «Росийско»

О. В. Г. Ф. Мухаметдинова

